**Annexe 1** :

**Liste des actions de formation mises en œuvre au national par l’INSEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dispositif national | Intitulé | Période |
| 25NDGS6002  | MIN : Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND)  | Cf annexe 3 – déroulé de formation  |
| 25NDGS6003  | MIN : LSF A1 Province  | Octobre & novembre ou décembre & janvier  |
| 25NDGS6004  | MIN : LSF A2 PROVINCE  | Novembre & janvier  |
| 25NDGS6005  | MIN LSF B1 PROVINCE  | Septembre & novembre & janvier  |
| 25NDGS6006  | MIN LSF B2  | Septembre à mai  |
| 25NDGS6007  | MIN LSF C1  | Décembre & juin  |
| 25NDGS6008  | MIN Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec une maladie somatique invalidante  | Novembre & janvier  |
| 25NDGS6009  | MIN Enseigner en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l’acquisition de tous les apprentissages  | Novembre & janvier  |
| 25NDGS6010  | MIN LSF A1 IDF  | Janvier & mars ou Février & mars ou Avril & juin  |
| 25NDGS6011  | MIN LSF A2 IDF  | Janvier & février ou Mars & avril  |
| 25NDGS6012  | MIN LSF B1 IDF  | Février à juin  |
| 25NDGS6013  | MIN Niveau 1 - Soutenir l’accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap  | Septembre & janvier  |
| 25NDGS6014  | MIN Approfondissement Niveau 2- Soutenir l’accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap  | Décembre & mars  |
| 25NDGS6015  | MIN Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques  | Janvier  |
| 25NDGS6016  | MIN Identification des besoins et progressions pédagogiques adaptées pour les enfants avec surdicécité et autres handicaps complexes sévères  | Mars & avril  |
| 25NDGS6017  | MIN Favoriser la réussite scolaire et l’épanouissement à l’école primaire en répondant aux besoins des élèves avec TSLA  | Novembre, décembre, février  |
| 25NDGS6018  | MIN Favoriser la réussite scolaire et l’épanouissement des élèves avec TSLA dans le second degré en répondant à leurs besoins éducatifs particuliers  | Mars & avril  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25NDGS6019  | MIN La vidéoformation pour penser les pratiques inclusives des enseignants  | Novembre à mai  |
| 25NDGS6020  | MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Province)  | Décembre & mars  |
| 25NDGS6021  | MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Ile de France)  | Janvier & mai  |
| 25NDGS6022  | MIN Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe  | Janvier & février  |
| 25NDGS6023  | MIN LfPC  | Janvier & mai  |
| 25NDGS6024  | MIN « Coopération, autodétermination et parcours inclusifs » (CAPI)  | Octobre à juin  |
| 25NDGS6025  | MIN Accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers : enjeux métiers et enjeux système  | Décembre & mai  |
| 25NDGS6026  | MIN Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d’un dispositif / d’un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers  | Octobre  |
| 25NDGS6027  | MIN Assurer la continuité du parcours de scolarisation de l'élève avec des ruptures pour raisons de santé  | Novembre  |
| 25NDGS6028  | MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1  | Octobre & décembre  |
| 25NDGS6029  | MIN Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, et modalités pédagogiques  | Décembre  |
| 25NDGS6030  | MIN Préparer la poursuite d’études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)  | Décembre & juin  |
| 25NDGS6031  | MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2  | Février & mars  |
| 25NDGS6032  | MIN Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)  | Novembre à mars  |
| 25NDGS6033  | MIN Parcours de formation vers l’insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel  | Novembre à mars  |
| 25NDGS6034  | MIN Devenir référent handicap et accessibilité pédagogique (DRHAP) Renforcer les compétences des référents handicap dans les établissements scolaires  | Juin  |
| 25NDGS6035  | Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l’attestation (contrôle continu)  | Septembre à mai  |
| 25NDGS6036  | Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non braillistes  | Janvier  |
| 25NDGS6037  | Accessibilité des apprentissages, besoins partagés et spécifiques des élèves dont ceux avec TND  | Novembre à février  |
| 25NDGS6038  | Éducation, migration, itinérance  | Janvier à mars  |

**MIN ASH déployés en EAFC et liste des personnes référentes en académie pour ces stages**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACADEMIE** | Intitulé | Période |
| **AIX MARSEILLE**  | Déployer des parcours de scolarisation favorisant l’accessibilité des apprentissages pour les élèves avec un trouble du spectre de l’autisme  | Du 23 au 25 mars 2026  |
| **AMIENS**  | Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins liés aux troubles du spectre de l’autisme (TSA)- niveau 2  | Du 16 au 20 mars 2026  |
| Accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap- Niveau 1  | Du 17 au 21 novembre 2025  |
| Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins liés aux troubles du spectre de l’autisme (TSA) - niveau 1  | Du 17 au 21 novembre 2025  |
| Accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap -Niveau 2  | Du 2 au 6 février 2026  |
| **BESANCON**  | Coopérer au service d'une école pour tous  | 23 et 24 mars 2026 en distanciel et 25,26 et 27 mars en présentiel  |
| Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves  | 23 et 24 mars 2026 en distanciel et 1,2, 3 avril en présentiel  |
| **BORDEAUX**  | Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA (3 – 11 ans). Niveau 1.  | 1er au 4 décembre 2025  |
| Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (Trouble du Spectre de l’Autisme sans Trouble du Développement Intellectuel) - (12 – 18 ans). Niveau 1.  | 23 au 26 mars 2026  |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves TSA (3-11 ans). Niveau 2  | 12 au 15 janvier 2026  |
| Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (12 – 18 ans). Niveau 2.  | 2 au 5 mars 2026  |
| Conception universelle des apprentissages : Accessibilité pédagogique & approches inclusives au service de tous les élèves  | 10 au 20 mars 2026  |
| **GRENOBLE**  | Accessibilité universelle des apprentissages et de l’enseignement Approches inclusives et accessibles au service de tous les élèves.   | Distanciel synchrone (7h) Mercredi 4 février 1h (14h15h) Mercredi 25 mars 2h (14h-16h) Mercredi 6 mai 2h (14h-16h) Mercredi 17 juin 2h (16h-18h)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Présentiel à Montélimar(18h) - Lycée Alain Borne,Montélimar (26)Du lundi 30 mars à 13h30 aujeudi 2 avril à 12h30 |
| Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme | Distanciel synchrone (6h)Mercredi 11/03/2026, visio14h à 15h (1h)Mercredi 18/03/26, visio de14h à 17h (3h)Mercredi 6/05/26, visio de 14h à 16h (2h)Présentiel UniversitéGrenoble Alpes - campus universitaire Gières (38) - Saint Martin-d'Hères (38) (19h)Du mardi 24/03/26 9h au jeudi16/03 à 16h |
| **DIJON** | Travailler en inter-catégorialité au service de l'école pour tous | 16 au 20 mars 2026 |
| **GUADELOUPE** | Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSA | Janvier 2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale | Mars 2026 |
| **GUYANE** | Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions cognitives | 2 au 6 mars 2026 |
| Analyser et comprendre les besoins en situation d’enseignement des élèves avec TND | 23 au 27 mars 2026 |
| **LA REUNION** | Exercer en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec TND | Mars 2026 |
| Identifier et répondre en inter degrés aux besoins des élèves avec TSA | Mars 2026 |
| **LIMOGES** | Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles des Fonctions Cognitives | Du 13 au 17 octobre 25 et du 8 au 12 décembre 25 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l’autisme (niveau 1) | Du 2 au 6 février 26 et du 30 mars au 3 avril 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Enseigner dans une unité d’enseignement d’un établissement ou service médico-social | 29 septembre au 3 octobre202528 au 29 janvier 202625 au 27 mars 2026 |
| LYON  | Coopération et inter métiers au service de l’école pour tous  | Non définies  |
| Accompagner les élèves avec des TND : Vers des pratiques pédagogiques adaptées et accessibles  | Non définies  |
| Accompagner le parcours de scolarisation des élèves en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale  | Non définies  |
| MARTINIQUE  | Mieux comprendre les fonctions exécutives pour accompagner tous les élèves en fonction de leurs besoins particuliers  | Non définies  |
| La co-intervention – Coopérer pour une pédagogie inclusive et efficace  | Non définies  |
| Le livret de parcours inclusif : un outil au service de l'accessibilité pédagogique  | Non définies  |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale  | Non définies  |
| PARIS  | Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir  | Du 18/05/2026 au 22/05/2026  |
| Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires  | Du 23/03/2026 au 27/03/2026  |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés au développement socioaffectif de l’élève  | Du 1/06/2026 au 5/06/2026  |
| **POITIERS**  | Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes.  | Session 1 : du 12/01/2026 au 16/01/2026  Session 2 : du 01/06/2026 au 05/06/2026  |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA : réponses éducatives et pédagogiques expertes  | Session 1 : du 15/12/2025 au 19/12/2026  Session 2 : du 12/01/2026 au 16/01/2026  |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes  | Session 1 : du 13/10/2025 au 17/10/2025  Session 2 : du 12/01/2026 au 16/01/2026  |
| Exercer les missions de personne ressource pour l’école pour tous : positionnement, démarche, outils et partenariats.  | Session 1 : du 08/12/2025 au 12/12/2025  Session 2 : du 26/01/2026 au 30/01/2026  |
| **NANCY METZ**  | Rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND (dont TSA)  | 24 novembre 2025 au 28/11/2025 et 16/03/2026 au 20/03/2026  |
| **REIMS**  | Ecole inclusive : Pratiques pédagogiques au service des élèves à besoins éducatifs particuliers  | 8/12/2025  |
| Pratiques pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et le développement de l'autorégulation chez les élèves avec des troubles du neurodéveloppement  | 26/01/2026   |
| Rendre l'enseignement accessible à tous les élèves, en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers grâce à la conception universelle des apprentissages  | 26/01/2026   |
| Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques liés aux troubles des apprentissages : comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l’épanouissement des élèves  | 24/11/2025  |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : Autorégulation et comportements défis  | 16/03/2026  |
| **VERSAILLES**  | Coenseigner pour prendre en compte la diversité  | 19 janvier 2026 au 23 janvier 2026 et du 18 mai 2026 au 22 mai 2026  |
| Module d'approfondissement TSA  | 1er janvier 2026 au 30 janvier 2026 et du 1er mars 2026 au 31 mars 2026  |