**Annexe 1** :

**Liste des actions de formation mises en œuvre au national par l’INSEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dispositif national | Intitulé | Période |
| 25NDGS6002 | MIN : Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND) | Cf annexe 3 – déroulé de formation |
| 25NDGS6003 | MIN : LSF A1 Province | Octobre & novembre ou décembre & janvier |
| 25NDGS6004 | MIN : LSF A2 PROVINCE | Novembre & janvier |
| 25NDGS6005 | MIN LSF B1 PROVINCE | Septembre & novembre & janvier |
| 25NDGS6006 | MIN LSF B2 | Septembre à mai |
| 25NDGS6007 | MIN LSF C1 | Décembre & juin |
| 25NDGS6008 | MIN Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec une maladie somatique invalidante | Novembre & janvier |
| 25NDGS6009 | MIN Enseigner en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l’acquisition de tous les apprentissages | Novembre & janvier |
| 25NDGS6010 | MIN LSF A1 IDF | Janvier & mars ou Février & mars ou Avril & juin |
| 25NDGS6011 | MIN LSF A2 IDF | Janvier & février ou Mars & avril |
| 25NDGS6012 | MIN LSF B1 IDF | Février à juin |
| 25NDGS6013 | MIN Niveau 1 - Soutenir l’accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap | Septembre & janvier |
| 25NDGS6014 | MIN Approfondissement Niveau 2- Soutenir l’accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap | Décembre & mars |
| 25NDGS6015 | MIN Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques | Janvier |
| 25NDGS6016 | MIN Identification des besoins et progressions pédagogiques adaptées pour les enfants avec surdicécité et autres handicaps complexes sévères | Mars & avril |
| 25NDGS6017 | MIN Favoriser la réussite scolaire et  l’épanouissement à l’école primaire en répondant aux besoins des élèves avec TSLA | Novembre, décembre, février |
| 25NDGS6018 | MIN Favoriser la réussite scolaire et l’épanouissement des élèves avec TSLA dans le second degré en répondant à leurs besoins éducatifs particuliers | Mars & avril |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25NDGS6019 | MIN La vidéoformation pour penser les pratiques inclusives des enseignants | Novembre à mai |
| 25NDGS6020 | MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Province) | Décembre & mars |
| 25NDGS6021 | MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Ile de France) | Janvier & mai |
| 25NDGS6022 | MIN Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe | Janvier & février |
| 25NDGS6023 | MIN LfPC | Janvier & mai |
| 25NDGS6024 | MIN « Coopération, autodétermination et parcours inclusifs » (CAPI) | Octobre à juin |
| 25NDGS6025 | MIN Accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers : enjeux métiers et enjeux système | Décembre & mai |
| 25NDGS6026 | MIN Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d’un dispositif / d’un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers | Octobre |
| 25NDGS6027 | MIN Assurer la continuité du parcours de scolarisation de l'élève avec des ruptures pour raisons de santé | Novembre |
| 25NDGS6028 | MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1 | Octobre & décembre |
| 25NDGS6029 | MIN Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, et modalités pédagogiques | Décembre |
| 25NDGS6030 | MIN Préparer la poursuite d’études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT) | Décembre & juin |
| 25NDGS6031 | MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2 | Février & mars |
| 25NDGS6032 | MIN Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH) | Novembre à mars |
| 25NDGS6033 | MIN Parcours de formation vers l’insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel | Novembre à mars |
| 25NDGS6034 | MIN Devenir référent handicap et accessibilité pédagogique (DRHAP)  Renforcer les compétences des référents handicap dans les établissements scolaires | Juin |
| 25NDGS6035 | Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l’attestation (contrôle continu) | Septembre à mai |
| 25NDGS6036 | Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non braillistes | Janvier |
| 25NDGS6037 | Accessibilité des apprentissages, besoins partagés et spécifiques des élèves dont ceux avec TND | Novembre à février |
| 25NDGS6038 | Éducation, migration, itinérance | Janvier à mars |

**MIN ASH déployés en EAFC et liste des personnes référentes en académie pour ces stages**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACADEMIE** | Intitulé | Période |
| **AIX MARSEILLE** | Déployer des parcours de scolarisation favorisant l’accessibilité des  apprentissages pour les élèves avec un trouble du spectre de l’autisme | Du 23 au 25 mars 2026 |
| **AMIENS** | Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins liés aux troubles du spectre de l’autisme (TSA)- niveau 2 | Du 16 au 20 mars 2026 |
| Accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap- Niveau 1 | Du 17 au 21 novembre 2025 |
| Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins liés aux troubles du spectre de l’autisme (TSA) - niveau 1 | Du 17 au 21 novembre 2025 |
| Accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap -Niveau 2 | Du 2 au 6 février 2026 |
| **BESANCON** | Coopérer au service d'une école pour tous | 23 et 24 mars 2026 en distanciel et 25,26 et 27 mars en présentiel |
| Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves | 23 et 24 mars 2026 en distanciel et 1,2, 3 avril en présentiel |
| **BORDEAUX** | Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA (3 – 11 ans).  Niveau 1. | 1er au 4 décembre 2025 |
| Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (Trouble du Spectre de l’Autisme sans Trouble du Développement Intellectuel) - (12 –  18 ans). Niveau 1. | 23 au 26 mars 2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves TSA (3-11 ans).  Niveau 2 | 12 au 15 janvier 2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (12 – 18 ans). Niveau 2. | 2 au 5 mars 2026 |
| Conception universelle des apprentissages : Accessibilité pédagogique & approches inclusives au service de tous les élèves | 10 au 20 mars 2026 |
| **GRENOBLE** | Accessibilité universelle des apprentissages et de l’enseignement Approches inclusives et accessibles au service de tous les élèves. | Distanciel synchrone (7h)  Mercredi 4 février 1h (14h15h)  Mercredi 25 mars 2h (14h-  16h)  Mercredi 6 mai 2h (14h-16h)  Mercredi 17 juin 2h (16h-18h) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Présentiel à Montélimar  (18h) - Lycée Alain Borne,  Montélimar (26)  Du lundi 30 mars à 13h30 au  jeudi 2 avril à 12h30 |
| Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme | Distanciel synchrone (6h)  Mercredi 11/03/2026, visio  14h à 15h (1h)  Mercredi 18/03/26, visio de  14h à 17h (3h)  Mercredi 6/05/26, visio de 14h à 16h (2h)  Présentiel Université  Grenoble Alpes - campus universitaire Gières (38) - Saint Martin-d'Hères (38) (19h)  Du mardi 24/03/26 9h au jeudi  16/03 à 16h |
| **DIJON** | Travailler en inter-catégorialité au service de l'école pour tous | 16 au 20 mars 2026 |
| **GUADELOUPE** | Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSA | Janvier 2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale | Mars 2026 |
| **GUYANE** | Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions cognitives | 2 au 6 mars 2026 |
| Analyser et comprendre les besoins en situation d’enseignement des élèves avec TND | 23 au 27 mars 2026 |
| **LA REUNION** | Exercer en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec TND | Mars 2026 |
| Identifier et répondre en inter degrés aux besoins des élèves avec TSA | Mars 2026 |
| **LIMOGES** | Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles des Fonctions Cognitives | Du 13 au 17 octobre 25 et du 8 au 12 décembre 25 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l’autisme (niveau 1) | Du 2 au 6 février 26 et du 30 mars au 3 avril 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Enseigner dans une unité d’enseignement d’un établissement ou service médico-social | 29 septembre au 3 octobre  2025  28 au 29 janvier 2026  25 au 27 mars 2026 |
| LYON | Coopération et inter métiers au service de l’école pour tous | Non définies |
| Accompagner les élèves avec des TND : Vers des pratiques pédagogiques adaptées et accessibles | Non définies |
| Accompagner le parcours de scolarisation des élèves en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale | Non définies |
| MARTINIQUE | Mieux comprendre les fonctions exécutives pour accompagner tous les élèves en fonction de leurs besoins particuliers | Non définies |
| La co-intervention – Coopérer pour une pédagogie inclusive et efficace | Non définies |
| Le livret de parcours inclusif : un outil au service de l'accessibilité pédagogique | Non définies |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale | Non définies |
| PARIS | Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir | Du 18/05/2026 au 22/05/2026 |
| Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires | Du 23/03/2026 au 27/03/2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés au développement socioaffectif de l’élève | Du 1/06/2026 au 5/06/2026 |
| **POITIERS** | Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes. | Session 1 : du 12/01/2026 au  16/01/2026    Session 2 : du 01/06/2026 au  05/06/2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA : réponses éducatives et pédagogiques expertes | Session 1 : du 15/12/2025 au  19/12/2026    Session 2 : du 12/01/2026 au  16/01/2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes | Session 1 : du 13/10/2025 au  17/10/2025    Session 2 : du 12/01/2026 au  16/01/2026 |
| Exercer les missions de personne ressource pour l’école pour tous : positionnement, démarche, outils et partenariats. | Session 1 : du 08/12/2025 au  12/12/2025    Session 2 : du 26/01/2026 au  30/01/2026 |
| **NANCY METZ** | Rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND (dont TSA) | 24 novembre 2025 au  28/11/2025 et 16/03/2026 au  20/03/2026 |
| **REIMS** | Ecole inclusive : Pratiques pédagogiques au service des élèves à besoins éducatifs particuliers | 8/12/2025 |
| Pratiques pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et le développement de l'autorégulation chez les élèves avec des troubles du neurodéveloppement | 26/01/2026 |
| Rendre l'enseignement accessible à tous les élèves, en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers grâce à la conception universelle des apprentissages | 26/01/2026 |
| Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques liés aux troubles des apprentissages : comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l’épanouissement des élèves | 24/11/2025 |
| Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : Autorégulation et comportements défis | 16/03/2026 |
| **VERSAILLES** | Coenseigner pour prendre en compte la diversité | 19 janvier 2026 au 23 janvier 2026 et du 18 mai 2026 au 22 mai 2026 |
| Module d'approfondissement TSA | 1er janvier 2026 au 30 janvier  2026 et du 1er mars 2026 au  31 mars 2026 |